

**Protokół posiedzenia**  
**Komisji Edukacji, Kultury i Sportu**  
Rady Miasta Gliwice kadencji 2018-2023, przedłużonej do 30.04.2024 r.  
**w dniu 28 marca 2023 r., godz. 15.30**  
**w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gliwicach**

**Przewodnicząca Komisji Krystyna Sowa** otworzyła posiedzenie Komisji, powitała gospodarza posiedzenia, gości oraz radnych i zaproponowała przyjęcie następującego porządku obrad:

**1) Podstawy prawne, zasady i sposoby realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju w gliwickich placówkach oświatowych oraz realizacja opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w szkołach masowych.**

**2) Sprawy bieżące.**

Nie zgłoszono uwag do zaproponowanego porządku obrad.

W posiedzeniu udział wzięli: Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała, Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska, Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak, Wicedyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Bożena Kapko, Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska, Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych Tomasz Ociecek oraz mieszkanka miasta.

**Ad 1) Podstawy prawne, zasady i sposoby realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju w gliwickich placówkach oświatowych oraz realizacja opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w szkołach masowych.**

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** przekazała, że podstawę prawną do realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które reguluje, w jakim sposób zadanie to jest realizowane w różnych placówkach oświatowych. Celem jest wsparcie rozwoju dziecka od momentu stwierdzenia u niego niepełnosprawności, a także gdy jego rozwój nie przebiega prawidłowo. W przypadku pojawienia się wątpliwości, rodzice powinni zgłosić się do jednostki, która wydaje opinie w tym zakresie, a następnie udać się do dowolnej placówki, która realizować będzie zalecenia. W niej powoływany jest zespół, który decyduje w jaki sposób realizowana będzie opinia, m.in. rodzaj zajęć, liczba godzin itd. To zespół podejmuje decyzję, w jaki sposób niwelowane będą problemy w rozwoju dziecka.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** przekazała, że opieka nad dziećmi z niepełnosprawnościami realizowana jest na trzy sposoby. Pierwszy to program „Za życiem”, w ramach którego prowadzony jest ośrodek koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczy, który prowadzony jest w Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7. Działa tam także centrum wsparcia dla rodzin z dziećmi z niepełnosprawnościami. Aby skorzystać z jego oferty nie jest wymagana żadna diagnoza medyczna, jeżeli u rodzica pojawiają się jakieś podejrzenia związane z procesem rozwoju dziecka, to może się zgłosić do takiego ośrodka. W tym gliwickim, pracuje 30 specjalistów, którzy sprawują opiekę także nad rodzicami. Zadania ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego wykonuje także m.in. Centrum „Credo”. Realizowanych jest 1900 godz. zajęć logopedycznych, psychologicznych, pedagogicznych, integracji społecznej, psychomotorycznych itp.

**Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska** dodała, że celem działalności ośrodka jest wspieranie rozwoju dzieci z zaburzeniami jego przebiegu. Pomoc udzielana jest zarówno dzieciom, jak i rodzicom. Prowadzony jest trening

umiejętności rodzicielskich, spotkania odbywają się dwa razy w miesiącu. Dzieci objętych opieką jest 134, a rodziców 80.

**Radna Katarzyna Kuczyńska-Budka** zapytała, czy wszystkie dzieci, którym wydano opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej otrzymały w tym roku świadczenia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.

**Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska** odpowiedziała, że skorzystanie z programu „Za życiem” nie wymaga uzyskania opinii poradni. Wszyscy chętni mogą do niego przystąpić. Dopiero od rozpoczęcia edukacji niezbędne jest posiadanie opinii.

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** dodała, że aktualnie realizowanych jest 1207 opinii, nie wiadomo jednak, czy wszyscy, którzy posiadają opinię otrzymali świadczenie.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** podkreśliła, że z programu „Za życiem” skorzystać może każdy rodzic, którego coś niepokoi w rozwoju dziecka. Do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej także można się zgłosić, jednak nie jest w niej realizowana porada ani cykl terapeutyczny, jaki oferuje program „Za życiem”. Wczesne wspomaganie rozwoju przyznawane jest od momentu stwierdzenia niepełnosprawności do rozpoczęcia nauki w szkole. Na odrębnych zasadach funkcjonuje kształcenie specjalne, które zaczyna się w momencie rozpoczęcia edukacji przedszkolnej do ukończenia szkoły ponadpodstawowej (tj. od 3 roku życia do końca szkoły ponadpodstawowej). Wczesne wspomaganie rozwoju realizowane jest od momentu stwierdzenia niepełnosprawności do rozpoczęcia nauki w szkole. W roku szkolnym 2021/2022 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wydała 480 opinii, a w 2023 r. już 169. Tylko placówka publiczna może wydawać opinie o skierowaniu na wczesne wspomaganie rozwoju czy kształcenie specjalne. Niestety niepełnosprawności oświatowe nie pokrywają się z tymi medycznymi, np. FAS (płodowy zespół alkoholowy), który nie jest zaliczany do kategorii niepełnosprawności oświatowych. Zaliczane do niej są dzieci niesłyszące, słabosłyszące, niedowidzące, słabowidzące, niepełnosprawne ruchowo, z afazją, autyzmem, zespołem Aspergera oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. W tych przypadkach wymagana jest specjalistyczna diagnoza lekarska (nie starsza niż dwa lata), oprócz diagnozy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej. W roku szkolnym 2021/2022 wydanych zostało 626 orzeczeń o kształceniu specjalnym, a w 2023 r. już 316.

**Radny Łukasz Chmielewski** zapytał, czy katalog niepełnosprawności oświatowych jest wystarczający.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** odpowiedziała, że nie, chociażby FAS i choroby przewlekłe powinny się w nim znajdować (padaczka, cukrzyca, astma), a także choroby psychiczne.

**Radny Gabriel Bodzioch** zapytał, czy były składane wnioski o rozszerzenie tego katalogu.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** odpowiedziała, że od lat takie wnioski są składane wraz z uzasadnieniami, ale brak jakiegokolwiek odzewu.

**Radny Stanisław Kubit** zapytał, czy rozpoznawane są przyczyny niepełnosprawności u dzieci, na ile prowadzona jest nauka, w jaki sposób im zapobiegać.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** odpowiedziała, że każda niepełnosprawność ma swoją własną etiologię, ale oczywiście szkoli się w tym zakresie rodziców.

**Radna Agnieszka Filipkowska** zapytała, czy liczba dzieci objętych wsparciem ma tendencję wzrostową, a jeżeli tak, to liczba dzieci, z którymi niepełnosprawnościami najbardziej wzrasta.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** odpowiedziała, że widoczna jest tendencja wzrostowa i jej szybkie tempo. Bardzo szybko wzrasta liczba dzieci z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami ruchowymi (afazja

i obniżone napięcie mięśniowe). Wczesne wspomaganie rozwoju odbywa się poza zajęciami edukacyjnymi w przedszkolu i jego wymiar to od 4 do 8 godzi w miesiącu. Kształcenie specjalne zakłada zaś dostosowania edukacyjne podczas bieżącej pracy oraz dodatkowo zajęcia rewalidacyjne (przywracające sprawność) – 2 godziny tygodniowo dla dzieci uczęszczających do szkół, dla przedszkoli nie jest ustalona liczba godzin, jest to regulowane potrzebami dziecka. Kształcenie specjalne może być realizowane (bez względu na rodzaj niepełnosprawności) w placówkach specjalnych, ogólnodostępnych i integracyjnych. W każdej dzielnicy Gliwic, oprócz Łąbęd, znajduje się przedszkole specjalne.

**Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych Tomasz Ocieczek** przekazał, że kierowaną przez niego placówkę tworzą: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 22 (dla młodzieży m.in. z niepełnosprawnościami ruchowymi, niesłyszących i słabosłyszących, niewidomych i słabowidzących, z autyzmem i zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi), IX Liceum Ogólnokształcące Specjalne, które kształci młodzież niepełnosprawną w zakresie ruchu, wzroku, słuchu, autyzmu, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym oraz Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna nr 6 dla młodzieży z niepełnosprawnościami takimi jak w przypadku Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 22 i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 1 dla młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** przekazała, że w szkołach działają także klasy integracyjne. Liczba uczniów w nich to maksymalnie 20 osób plus do 5 dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności. Wyjątek to sytuacja, gdy w trakcie roku szkolnego dziecko uzyskało orzeczenie, to za zgodą rodziców może być tym szóstym. W takich oddziałach naukę prowadzi zawsze dwóch nauczycieli. W klasach od 4 do 8 jest to nauczyciel przedmiotu oraz specjalista wspomagający proces nauczania. Wszyscy uczniowie z orzeczeniami mają dostosowany tryb nauki, zgodnie z zastrzeżeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 uczęszcza 84 dzieci z orzeczeniami, zaś pracuje 17 nauczycieli, którzy mają ukończone studia z zakresu pedagogiki specjalnej plus dwóch z ukierunkowaniem na zespół Aspergera. Do szkoły uczęszczają dzieci niedowidzące, niedosłyszące oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Niestety zatrudniony jest tylko jeden specjalista z zakresu integracji sensorycznej (studia podyplomowe z tej dziedziny są bardzo kosztowne). Wśród pracowników szkoły są tyflopedagodzy, surdopedagodzy, fizjoterapeuci, psychologowie, logopedzi. Celem ich pracy jest realizacja zajęć dla dzieci z potrzebami specjalistycznymi. Uczniowie mają dwie godziny zajęć rewalidacyjnych tygodniowo i są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** przekazała, że problemem jest koszt uzyskania specjalisty. Dodatkowo brakuje także chętnych pracowników. Dzieci, które powinny pobierać tego rodzaju kształcenie jest tak dużo, że prawdopodobnie nie ma szkoły, w której nie byłoby ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

**Radna Katarzyna Kuczyńska-Budka** zapytała, czy zasady funkcjonowania dzieci z orzeczeniem w szkołach publicznych dotyczą także szkół niepublicznych (obowiązek uczestnictwa w zajęciach drugiego nauczyciela).

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** potwierdziła, że w szkołach niepublicznych także musi być nauczyciel wspomagający.

**Radna Katarzyna Kuczyńska-Budka** zapytała, czy jeżeli gmina ponosi koszt dokszałcenia nauczyciela w jakiejś dziedzinie, to czy taki specjalista musi podpisać zobowiązanie np. o pracy w szkole publicznej przez np. 5 lat.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** odpowiedziała, że z nauczycielem, który otrzymuje dofinansowanie do studiów podpiswana jest umowa.

**Radna Agnieszka Filipkowska** zapytała, czy dwie godziny zajęć rewalidacyjnych realizowane są w ramach normalnego planu lekcji, czy poza jego godzinami.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** odpowiedziała, że w szkole podstawowej uczniowie realizują godziny planu lekcji, a poza nimi odbywają się zajęcia rewalidacyjne.

**Radna Agnieszka Filipkowska** zapytała, czy są one realizowane w większych grupach.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** odpowiedziała, że to zależy od zaleceń poradni, czy mają być to zajęcia w grupach, czy zajęcia indywidualne.

**Radna Agnieszka Filipkowska** zapytała, czy są jakieś placówki, które wymagają doposażenia.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** odpowiedziała, że kierowana przez nią jednostka jest architektonicznie dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Brakuje natomiast specjalnych dzwonek ogłaszających przerwę: muzycznych i wyciszonych. To koszt ok. 20 tys. zł, więc poszukiwani są sponsorzy.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** dodała, że na pewno są takie placówki, które nie mają windy, jednak pod kątem sprzętów terapeutycznych gliwickie jednostki są dobrze wyposażone. Na pewno jednak każda placówka nie dysponuje wszystkimi sprzętami, stąd podejmowana była próba ich specjalizacji.

**Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska** przekazała, że inaczej sytuacja wygląda w szkołach specjalnych, one są na pewno trochę lepiej wyposażone.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** poinformowała, że do jej placówki uczęszcza 51 autystycznych dzieci, w tym z zespołem Aspergera. W każdej szkole integracyjnej powinien znajdować się gabinet wyciszenia dla uczniów.

**Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska** dodała, że największe problemy szkół mają charakter lokalowy, komplikacje dotyczą rozbudowy jednostek.

**Przewodnicząca Komisji Krystyna Sowa** zauważyła, że Szkoła Podstawowa nr 29 „specjalizuje” się w autyzmie oraz zespole Aspergera. Przygotowany jest plan rozbudowy tej jednostki i należy mieć nadzieję, że w 2024 r. nastąpi jego realizacja.

**Radny Stanisław Kubit** przekazał, że należy prowadzić działania profilaktyczne zapobiegające niepełnosprawnościom u dzieci. Należy uświadamiać rodziców.

**Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska** przekazała, że w większości te niepełnosprawności mają charakter medyczny, choć oczywiście są takie, o przyczynach których można ostrzegać np. FAS czy niedostosowanie społeczne. W tych przypadkach można wpływać środowiskowo.

**Radna Katarzyna Kuczyńska-Budka** zapytała, czy każde dziecko, które otrzymuje orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju trafia do specjalistycznej placówki.

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** odpowiedziała, że każde dziecko, które otrzymuje opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju może udać się do dowolnej placówki, także takiej niepublicznej. Jeżeli są to miejskie placówki, to jest możliwość prowadzenia statystyki, czy każde dziecko które się zgłosi jest objęte wczesnym wspomaganie. Jednak jest to niemożliwe w przypadku tych niepublicznych. Aktualnie w Gliwicach jest około 1200 dzieci realizujących opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju, jednak nie ma możliwości określenia, ile uczęszcza na zajęcia w innym mieście lub wcale.

**Radna Katarzyna Kuczyńska-Budka** zgodziła się, że część dzieci może korzystać z oferty podmiotów z innego miasta, a część może w ogóle nie podjąć terapii. Jednak możliwe jest porównanie liczby wydanych orzeczeń ze środkami, które są wydatkowane na realizację wczesnego wspomaganie rozwoju.

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** odpowiedziała, że taki monitoring nie jest prowadzony.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** dodała, że możliwe jest przedstawienie danych dotyczących liczby wdanych opinii, jednak nie ma narzędzi, które pozwoliłyby monitorować ich realizację. Jeżeli decyzja o wczesnym wspomaganie rozwoju została wydana, to miasto musi zapewnić miejsce dla takiego dziecka w jednej z publicznych placówek, w której zajęcia docelowo mają być realizowane. Oczywiście rodzic może z taką opinią nic nie zrobić. Warto pamiętać, że opinię może wydać tylko publiczna poradnia.

**Radna Katarzyna Kuczyńska-Budka** zapytała, czy nie może tego zrobić prywatna placówka na podstawie porozumienia podpisanego z miastem.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** odpowiedziała, że opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju czy kształceniu specjalnym może wydać tylko publiczna jednostka. Podmiot prywatny może ją realizować, ale nie ma prawa jej wydać.

**Mieszkanca miasta** przekazała, że jest przedstawicielem jednej z fundacji na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami i dysponuje informacjami, że nie wszystko jest realizowane, w taki sposób, jaki życzyliby sobie rodzice. Zapytała, czy do miasta docierają informacje o niezadowoleniu rodziców.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** podziękowała za tą informację i przekazała, że ma wiedzę o tym, że nie wszyscy rodzice są zadowoleni.

**Mieszkanca miasta** dodała, że chodzi o to, aby dziecko dobrze się czuło. Zapytała, czy weryfikacji podlega opieka nad dzieckiem, to w jaki sposób jest sprawowana.

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** odpowiedziała, że Urząd Miejski nie ma kompetencji i podstaw prawnych do sprawdzania jakości świadczonej opieki, może weryfikować tylko wydatkowane na ten cel środki. Jeżeli rodzice zgłaszają zastrzeżenia w zakresie świadczonych usług, to taka informacja jest przekazywana do kuratorium lub do dyrektora, czy pedagoga szkolnego.

**Przewodnicząca Komisji Krystyna Sowa** zauważyła, że należy pamiętać o tym, że to dwa podmioty sprawują nadzór nad realizacją orzeczeń, jako organizator pracy oraz kuratorium w zakresie merytorycznym.

**Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 Hanna Szczepaniak** dodała, że dyrektor placówki pełni nadzór pedagogiczny oraz prowadzi kontrole. Jeżeli rodzice zgłaszają zastrzeżenia, to kontrola jest przeprowadzana i podejmowane są starania, aby wyeliminować mankamenty. Przynajmniej dwa razy w roku dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, podczas której obecny jest rodzic dziecka i on ma prawo zgłosić swoje zastrzeżenia.

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** poinformowała, że w przypadku 1414 dzieci wydane zostały orzeczenia o kształceniu specjalnym. Przysługują im 2 godz. zajęć rewalidacyjnych oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W zajęciach, w których uczestniczą w klasach integracyjnych zawsze obecny jest nauczyciel pomagający. Jeżeli są jakieś szczególne oczekiwania w zakresie edukacji dziecka, a szkoła nie jest w stanie ich zrealizować, to podejmowane są starania, aby skierować ucznia do innej szkoły. Jednak to zawsze rodzic podejmuje decyzję o wyborze szkoły.

**Radna Agnieszka Filipkowska** zapytała, czy można gdzieś znaleźć informację o specjalizacjach gliwickich szkół lub kompendium wiedzy dla rodzica dziecka z niepełnosprawnościami.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** odpowiedziała, że nie ma takiej bazy, lecz możliwe jest rozważenie jej utworzenia.

**Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Anna Zuwała** zauważyła, że ciężko jest mówić o jakiejś specjalizacji wśród gliwickich szkół, gdyż np. liczba dzieci z zespołem Aspergera jest duża i w każdej szkole są tacy uczniowie.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Agnieszka Wilczyńska** przekazała, że orzeczenie o kształceniu specjalnym, czy wczesnym wspomaganie rozwoju jest wydawane po wielu badaniach. Rodzic otrzymuje wszystkie informacje, prowadzone są z nim także rozmowy w celu wspólnego znalezienia miejsca do realizacji zaleceń. Utworzenie bazy informacji może być dobrym pomysłem, jednak warto zauważyć, że baza taka będzie się bardzo dynamicznie zmieniać.

**Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Specjalnych nr 7 Dorota Tarczyńska** przypomniała, że został stworzony informator dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami (przygotowany przez Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych), który na pewno znajduje się na stronie internetowej.

**Radna Agnieszka Filipkowska** zauważyła, że w przypadku utworzenia bazy wiedzy, informacja o dostępności architektonicznej obiektów nie będzie się dynamicznie zmieniać, a jest to ważna informacja dla rodziców dzieci i niepełnosprawnościami.

Komisja ustaliła, że z prośbą o rozważenie możliwości utworzenia bazy danych informującej o stopniu dostosowania poszczególnych jednostek oświatowych do potrzeb dzieci i młodzieży z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, a także zamieszczenie jej na stronie internetowej miasta Gliwice i bieżącą jej aktualizację.

Brak kolejnych pytań ze strony członków Komisji.

## **Ad 2,) Sprawy bieżące.**

Komisja zapoznała się z następującymi dokumentami:

- a) Stan bezpieczeństwa miasta Gliwice i powiatu gliwickiego w zakresie ochrony przeciwpożarowej za rok 2022 (w aktach sesji Rady Miasta z dnia 20 kwietnia 2023 r.) – Komisja przyjęła do wiadomości.
- b) Informacja o stanie zabezpieczenia przeciwpowodziowego miasta Gliwice w 2022 r. (w aktach sesji Rady Miasta z dnia 20 kwietnia 2022 r.) – Komisja przyjęła do wiadomości.
- c) Pismo w sprawie podmiotów, na rzecz których w 2023 r. mogą być wykonywane przez nieletnich prace społeczne (w zał.) – Komisja przyjęła do wiadomości.

(\*\*\*)

Komisja przyjęła protokół posiedzenia, które odbyło się 14 marca 2023 r.

(\*\*\*)

Kolejne posiedzenie Komisji odbędzie się **18 kwietnia 2023 r., godz. 15.45**. Tematyka posiedzenia: stan realizacji zadania pn. „IV Liceum Ogólnokształcące ul. Kozielska 1a – wyposażenie strzelnicy”; druki sesyjne; sprawy bieżące.

Na tym zakończono posiedzenie Komisji.

Protokołowała

(-) Katarzyna Golonka

Przewodnicząca Komisji  
Edukacji, Kultury i Sportu

(-) Krystyna Sowa